

## Ψήφισμα

### Για τις Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες Μαθητών και Κάλυψη των Κενών στην Παράλληλη Στήριξη

Για ακόμη μια χρονιά, η Πολιτεία δεν ανταποκρίνεται στην συνταγματική της υποχρέωση να παρέχει μόρφωση και ίσες ευκαιρίες σε όλα ανεξαιρέτως τα παιδιά, αποφασίζοντας να μην καλύψει τους μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με την πληρότητα και την επάρκεια που απαιτείται. Τα κενά στην Ειδική Αγωγή της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι τεράστια.

Για ακόμη μια φορά, δεκάδες παιδιά μοιράστηκαν ως “αναλογικά κλάσματα” στους διαθέσιμους εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης, όπου ένας εκπαιδευτικός έχει αναλάβει την υποστήριξη τριών και τεσσάρων παιδιών, ακόμα και σε διαφορετικά σχολεία, καλύπτοντας λιγότερες ώρες από αυτές που, βάσει της γνωμάτευσης του ΚΕΔΔΥ, απαιτούνται για κάθε μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Επίσης, καταργήθηκε η Παράλληλη Στήριξη για μαθητές που έχουν μόνο διαγνωσμένες ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

Στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, τα κενά των ωρών σε Παράλληλη Στήριξη και η ανάγκη για επιστημονική βοήθεια που χρειάζονται τα συγκεκριμένα παιδιά συχνά καλύπτεται από εκπαιδευτικούς Γενικής Αγωγής, οι οποίοι χωρίς δική τους ευθύνη, δεν διαθέτουν την απαραίτητη εξειδίκευση. Αντίστοιχα και στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση υπάρχουν πολλά κενά ωρών, Παράλληλης Στήριξης, καθηγητών ειδικοτήτων εξειδικευμένων στην ειδική αγωγή.

Κατόπιν των ανωτέρω παρουσιάζονται τα εξής σοβαρά προβλήματα:

- Οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δεν έχουν την ειδική βοήθεια που χρειάζονται τόσο σε γνωστικό όσο και σε κοινωνικό επίπεδο, υφίστανται κάθε χρόνο αλλαγές προσώπων, ενώ είναι επιβεβλημένο επιστημονικά το αντίθετο και δεν αντιμετωπίζονται ισότιμα έναντι των υπόλοιπων συμμαθητών τους.
- Οι γονείς σε πολλές περιπτώσεις και όσοι μπορούν καλούνται από το υστέρημά τους να καλύψουν την υποχρέωση της Πολιτείας πληρώνοντας Ιδιωτική Παράλληλη Στήριξη.
- Οι σχολικές τάξεις αναστατώνονται και η εκπαιδευτική διαδικασία δυσχεραίνεται όπου δεν υπάρχει η κατάλληλη και επαρκής κάλυψη.

Η Παράλληλη Στήριξη για τα παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δεν είναι απλά ένας θεσμός εκπαιδευτικής στήριξης. Είναι αναγκαία συνθήκη τήρησης των Ανθρώπινων και Συνταγματικών τους Δικαιωμάτων στην εκπαίδευση, την ισότιμη μεταχείριση και την ένταξή τους στην κοινωνία. Είναι θεσμός με πολλαπλά οφέλη, όχι μόνο για τα συγκεκριμένα παιδιά, αλλά για όλα τα παιδιά, όλα τα σχολεία, για την κοινωνία μας και ιδιαίτερα, τα τελευταία χρόνια όπου παρατηρείται σημαντική αυξητική τάση γεννήσεων παιδιών με νευροαναπτυξιακές διαταραχές.

Επιπλέον, θέλουμε να επισημάνουμε ότι οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και οι οικογένειές τους αντιμετωπίζουν και άλλα προβλήματα όπως:

- Καθυστέρηση στην διαδικασία αξιολόγησης λόγω ιδιαίτερα αυξημένου όγκου αιτήσεων στα ΚΕΔΔΥ και στα Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα.
- Δυσκολία ή και αδυναμία κάλυψης των δαπανών της ειδικής υποστήριξης, που έχουν ανάγκη αυτά τα παιδιά σε εξωσχολικό επίπεδο (λογοθεραπείες, εργοθεραπείες, μαθησιακή στήριξη με εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς, ειδικά βοηθήματα και τόσα άλλα) λόγω του ότι καθυστερεί πολύ η κάλυψη αυτών των δαπανών από τον ΕΟΠΥΥ.

Ζητάμε από τη ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας:

- Οι ανάγκες για Παράλληλη Στήριξη να προσδιορίζονται μετά από ενδελεχή ποιοτική αξιολόγηση των μαθητών και των εκπαιδευτικών πλαισίων και όχι με λογιστικές παραμέτρους.
- Να τηρεί το Σύνταγμα και τον Νόμο 3699/2008 (ΦΕΚ Α' 199/02-10-2008) όπου ρητά αναφέρει ότι στους μαθητές με διαπιστωμένες εκπαιδευτικές ανάγκες θα πρέπει να παρέχεται Παράλληλη Στήριξη – Συνεκπαίδευση από εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής ή κατάλληλα στελεχωμένα Τμήματα

Ένταξης. Η Παράλληλη Στήριξη είναι ατομική, ονομαστική και για τον λόγο αυτό να προσλαμβάνεται ένας εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής αποκλειστικά για κάθε συγκεκριμένο μαθητή και να παρέχει πλήρη κάλυψη σύμφωνα με την αντίστοιχη γνωμάτευση των ΚΕΔΔΥ.

- Η Παράλληλη Στήριξη να χορηγείται από εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής για το σύνολο των ωρών διδασκαλίας στην Πρωτοβάθμια, συμπεριλαμβανομένου και του ολοήμερου σχολείου και στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, έως και την Γ' Λυκείου. Έγκριση των προτάσεων των σχολείων για μείωση των μαθητών στα τμήματα που φοιτούν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.
- Την διαρκή επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών με υποχρεωτικά σεμινάρια ώστε να είναι σε θέση να ανταποκριθούν στις ιδιαίτερες ανάγκες των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες, να βοηθούν την ένταξη και την κοινωνικοποίηση των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και παράλληλα να εξασφαλίζουν την ομαλή λειτουργία της τάξης.
- Να στελεχωθούν τα ΚΕΔΔΥ με το απαραίτητο προσωπικό ώστε να μειωθεί ο χρόνος αναμονής των παιδιών που πρέπει να αξιολογηθούν και βελτιωθούν οι προτάσεις του για εξατομικευμένη αντιμετώπιση κάθε περίπτωσης.

Ζητάμε από την Πολιτεία να μην θυσιάζει στο βωμό των μνημονίων τα παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Να διασφαλίζει έμπρακτα το δικαίωμα τους στη γνώση, στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους, στην αλληλοαποδοχή τους με το κοινωνικό σύνολο και στην ομαλή κοινωνική εξέλιξή τους ως αυριανοί πολίτες.

Το Διοικητικό Συμβούλιο της Ένωσης Συλλόγων Γονέων Μαθητών του Δήμου Χαλανδρίου