



## Ερωτήσεις Παιδείας...

Η κρίση της πανδημίας που πλήττει τη χώρα μας και το αναγκαστικό κλείσιμο των σχολείων περίτρανα απέδειξαν ότι η **Δωρεάν Δημόσια Παιδεία και η Δωρεάν Δημόσια Υγεία, είναι**, πέρα από κάθε αμφιβολία, **απαραίτητες, συνταγματικά κατοχυρωμένες** και επιβεβλημένη υποχρέωση της δημοκρατικής πολιτείας απέναντι στους πολίτες της. **Με ποιον τρόπο όμως αυτή η Δημόσια Δωρεάν Παιδεία υποστηρίχθηκε κατά το πρόσφατο διάστημα από την κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας;**

**Εξ αποστάσεως «εκπαίδευση»;  
Εξοπλισμός και ισότιμη συμμετοχή;  
Ασφαλή σχολεία;  
Εργασιακά δικαιώματα εκπαιδευτικών;**

Προφανώς η εξ αποστάσεως «εκπαίδευση», ενώ θεωρήθηκε ως μέτρο απαραίτητο από το σύνολο της κοινωνίας και ανακούφισε ομολογουμένως την καθημερινότητα χιλιάδων οικογενειών, στην υλοποίησή της ανέδειξε ορισμένα προβληματικά σημεία από την προχειρότητα και τη συντηρητική αντίληψη με την οποία η ηγεσία του ΥΠΑΙΘ την εφάρμοσε:

- **Γιατί επιλέχθηκε ένας και μοναδικός ιδιωτικός φορέας για την πλατφόρμα εργασίας;** Μας θυμίζει μήπως τον παρόμοιο τρόπο με τον οποίο έγινε η επιλογή των voucher με το τεράστιο ποσό που παρ' ολίγο να δοθεί στα «ημέτερα» Κέντρα Κατάρτισης για τις πλατφόρμες με το ακατάλληλο υλικό, ένα μέτρο το οποίο αναγκάστηκε να ακυρώσει ο ίδιος ο Πρωθυπουργός κάτω από τη γενική κατακραυγή;
- Όπως κρίθηκε αυτονόητη η καταφυγή σε πρακτικές τηλεκπαίδευσης, το ίδιο αυτονόητο δεν θα έπρεπε να είναι και η **εξασφάλιση από την πολιτεία** του συνόλου των απαιτούμενων εφοδίων (υλικοτεχνικού εξοπλισμού και πρόσβασης στο διαδίκτυο) **για την ισότιμη συμμετοχή όλων ανεξαιρέτως των παιδιών ανά την επικράτεια;** Δυστυχώς, οι αντικρουόμενες σχετικές εγκύκλιοι που εκδόθηκαν από την ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας δημιούργησαν επιπρόσθετη σύγχυση, επιλέγοντας μάλιστα τελικά ως οριστική πρόταση τον δανεισμό (!) των Η/Υ για όσα παιδιά έχουν ανάγκη, ο οποίος δεν θα γίνει κεντρικά, αλλά θα προέλθει μέσα από τους ήδη ελλειπείς λογαριασμούς των Σχολικών Επιτροπών των ήδη υποχρηματοδοτούμενων Δήμων!
- **Γιατί οι επαναλήψεις στην εξ αποστάσεως «εκπαίδευση» ήταν μονόδρομος;** Αφού δεν υπήρξε στόχευση από την ηγεσία του ΥΠΑΙΘ για έναν προοδευτικό τρόπο προσέγγισης των μαθημάτων σε καμία από τις βαθμίδες εκπαίδευσης, επικράτησε έτσι η εφαρμογή της συνεχούς επανάληψης στην ήδη διδαχθείσα ύλη.
- Όταν, εδώ εμείς οι «μεγάλοι», αδυνατούμε να κατανοήσουμε τις συνέπειες ετούτης της πανδημίας, πραγματικά θεωρούμε ότι **τα παιδιά μας μπορούν να διατηρήσουν μια φυσιολογική καθημερινότητα κλεισμένα στο σπίτι μόνο με επαναλήψεις;** Δεν θα ήταν δόκιμο να αποτελεί μέρος μιας συγκροτημένης εκπαιδευτικής διαδικασίας το να τους εξηγήσουμε πρώτα τις ιδιαίτερες συνθήκες της πανδημίας, να τα εμπνεύσουμε να επικοινωνήσουν μεταξύ τους, ώστε να νοιαστεί το ένα για το άλλο, και κατόπιν να τα υποχρεώσουμε να αποδεχτούν τους υπόλοιπους κανόνες της πολιτείας, ακόμα και αν κάποιος από αυτούς (όπως η απαγόρευση της κυκλοφορίας) είναι ιδιαίτερα αυστηροί;

- **Έχει άραγε η εξ αποστάσεως εκπαίδευση και άλλες δυνατότητες;** Φυσικά! Υπάρχουν πολλές εναλλακτικές κατευθύνσεις και προσεγγίσεις που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν αρκεί να ήθελε η ηγεσία του ΥΠΑΙΘ να ξεφύγει από τον εγκλωβισμό της σε μια λογική όπου κυριαρχούν οι βαθμοί, οι εξετάσεις και οι «άριστοι». Για παράδειγμα, θα μπορούσαν μέσω ενός πιο ελεύθερου διαδικτυακού μαθήματος, να έχουν υποστηρίξει την ανάπτυξη καλύτερης περιβαλλοντικής συνείδησης ή ακόμα την μείωση των φαινομένων κοινωνικού αποκλεισμού, ειδικά τώρα που αυτά εντείνονται από την πανδημία.
- **Συνέβαλε η εξ αποστάσεως «εκπαίδευση» στις πανελλήνιες εξετάσεις της Γ' Λυκείου;** Η περικοπή της ύλης των πανελλαδικών και η ακύρωση όλων των ενδοσχολικών εξετάσεων έχουν ήδη ανακοινωθεί, έτσι ακριβώς, όπως είχε προτείνει το Τμήμα Παιδείας του ΣΥΡΙΖΑ εδώ και καιρό. Γιατί δεν επανεξετάζει η ηγεσία του ΥΠΑΙΘ τις προτάσεις που είχαμε νομοθετήσει σχετικά με τη σταδιακή κατάργηση των εισαγωγικών στα ΑΕΙ;
- **Ήταν τελικά η εξ αποστάσεως «εκπαίδευση» ένα επιτυχημένο μοντέλο** ώστε να το εφαρμόσουν άμεσα στο μέλλον όπως άλλωστε δήλωσε η ίδια η Υπουργός; **Ήρθε για να μείνει;** Ίσως! Αρκεί αυτό να γίνει με σοβαρό σχεδιασμό, με γενναία κρατική χρηματοδότηση, άρα και με διασφάλιση του δημόσιου χαρακτήρα του, αλλά κυρίως, με μια διαφορετική δική μας αντίληψη για την έννοια της εκπαίδευσης που θα είναι πιο κοντά στη λογική της Παιδείας παρά στη λογική της κατάρτισης!
- **Το δημόσιο σχολείο μπορεί να ανταπεξέλθει με ασφάλεια σε συνθήκες πανδημίας, έστω και αν αυτή βρίσκεται σε ύφεση;** Δίχως να υπάρχει μόνιμο προσωπικό καθαριότητας σε όλα ανεξαιρέτως τα σχολεία, τα οποία λειτουργούν σε παμπάλαιες κτηριακές υποδομές και μόνο με έκτακτες χρηματοδοτήσεις των ΟΤΑ, θεωρούν ότι αυτά μπορούν να παραμείνουν ασφαλή; Θα μας επιτρέψετε να διατηρήσουμε σαφείς επιφυλάξεις και ελπίζουμε να μην αποδειχθούν οι επιφυλάξεις αυτές επώδυνες για την κοινότητα.
- **Μπορούν οι νέες τεχνολογίες να αντικαταστήσουν τον δάσκαλο στην εκπαιδευτική διαδικασία;** Σίγουρα όχι! Η φυσική παρουσία του δασκάλου στην τάξη είναι αναντικατάστατη. Μπορούν όμως κάλλιστα οι νέες τεχνολογίες να αποτελέσουν σπουδαίο εργαλείο στα χέρια ενός επιμορφωμένου δασκάλου.
- Η μεγάλη πλειονότητα των δασκάλων - καθηγητών συμμετείχε στην **εξ αποστάσεως «εκπαίδευση»**, παρά του ότι αυτή δύναται να θεωρηθεί παράνομη και αντισυνταγματική, ενώ σίγουρα διαταράσσει τα εργασιακά τους δικαιώματα. **Μήπως η κυβέρνηση αναφέρεται σε επιτυχημένο μοντέλο**, με εφαρμογή στο άμεσο μέλλον, **επειδή προσβλέπει σε «φθηνές» λύσεις** που θα της προσφέρει αυτή η νέα εικονική πραγματικότητα;

Η δυσμενής εξέλιξη της φετινής σχολικής χρονιάς αποτελεί μια ακόμα αφορμή για την επανεξέταση των ακαμψιών και των παραγόντων που αναπαράγουν κοινωνικές ανισότητες μέσα από την οργάνωση και τους στόχους του εκπαιδευτικού συστήματος, ειδικά όταν τόσο η οργάνωση αυτή, όσο και οι στόχοι εκκινούν από εσφαλμένη αφετηρία. Με την κατάθεση του πολυνομοσχεδίου για την Εκπαίδευση, ενός από τα πλέον αναχρονιστικά νομοσχέδια (εν μέσω πανδημίας μάλιστα) η κυβέρνηση της ΝΔ μάς δημιουργεί μια νέα σειρά από αναπάντητα ερωτήματα για το αύριο των παιδιών μας, αλλά και της χώρας...

---

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΑΙΔΕΙΑΣ  
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΕΛΩΝ  
**ΣΥΡΙΖΑ**  
ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ