

ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΣΤΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΤΥΠΟΥ

Ένωση Γονέων Παπάγου – Χολαργού

Αγαπητοί εκπρόσωποι των μέσων ενημέρωσης, αγαπητοί γονείς, εκπαιδευτικοί και συμπολίτες,

Σας ευχαριστούμε θερμά για την παρουσία σας σήμερα σε αυτή τη συνέντευξη τύπου.

Η παρουσία σας εδώ αποδεικνύει ότι το ζήτημα που μας απασχολεί δεν είναι στενά τοπικό, ούτε αφορά μόνο μία σχολική μονάδα ή ένα πρόσωπο. Αντίθετα, αγγίζει βαθύτερα ζητήματα που σχετίζονται με τον χαρακτήρα και τη λειτουργία της δημόσιας εκπαίδευσης συνολικότερα.

Βρισκόμαστε σήμερα εδώ για να μιλήσουμε για μια υπόθεση που έχει ήδη προκαλέσει σοβαρή αναστάτωση στη λειτουργία του Λυκείου Παπάγου και απασχολεί συνολικά την εκπαιδευτική κοινότητα του Παπάγου και του Χολαργού.

Μια υπόθεση που έχει διαταράξει την καθημερινότητα ενός σχολείου, έχει δημιουργήσει ένταση και αβεβαιότητα και, κυρίως, έχει επηρεάσει τους ίδιους τους μαθητές, οι οποίοι είναι και οι πρώτοι που θα έπρεπε να προστατεύονται.

Στις 3 Απριλίου, ο Διευθυντής του Γενικού Λυκείου Παπάγου καλείται σε ακρόαση στο πειθαρχικό συμβούλιο, με το ενδεχόμενο της δυνητικής αργίας. Η εξέλιξη αυτή δεν είναι μια απλή διοικητική διαδικασία. Είναι μια εξέλιξη με σοβαρές συνέπειες, ουσιαστικές αλλά και με τον συμβολισμό που έχει.

Είναι μια εξέλιξη που έρχεται σε μια εξαιρετικά κρίσιμη χρονική στιγμή. Βρισκόμαστε λίγες μόλις εβδομάδες πριν από τις πανελλαδικές και ενδοσχολικές εξετάσεις. Οι μαθητές όλων των τάξεων, ανάμεσά τους και τα παιδιά της Γ' Λυκείου βρίσκονται στην πιο απαιτητική και αγχωτική περίοδο της σχολικής τους ζωής.

Και αντί να τους εξασφαλίζεται ένα σταθερό, ήρεμο και υποστηρικτικό περιβάλλον, καλούνται να διαχειριστούν μια κατάσταση αβεβαιότητας και έντασης που δεν τους αναλογεί, δεν τους αξίζει, ούτε και ευθύνονται για αυτήν.

Και εδώ προκύπτει το πρώτο μεγάλο ζήτημα: ποιος τελικά προστατεύει τους μαθητές; Διότι όταν ένα σχολείο αποσταθεροποιείται, όταν ένας διευθυντής- που κατά κοινή ομολογία συμβάλλει στην ουσιαστική λειτουργία του σχολείου - αμφισβητείται με τέτοιο τρόπο, όταν δημιουργείται ένα κλίμα σύγκρουσης, οι πρώτοι που επηρεάζονται είναι τα παιδιά.

Το δεύτερο στοιχείο που καθιστά αυτή την υπόθεση ιδιαίτερα σημαντική είναι η καθολική στήριξη που έχει εκφραστεί προς το πρόσωπο του Διευθυντή. Και όταν λέμε καθολική, το εννοούμε. Δεν πρόκειται για μια περιορισμένη ομάδα ή για μια μεμονωμένη αντίδραση. Μιλάμε για τη συντριπτική πλειοψηφία της σχολικής κοινότητας.

Γονείς του σχολείου που με εκατοντάδες υπογραφές δηλώνουν τη στήριξή τους. Μαθητές που στέκονται δημόσια στο πλευρό του σχολείου τους. Απόφοιτοι και οικογένειες που αναγνωρίζουν το έργο που έχει επιτελεστεί. Εκπαιδευτικοί φορείς και σωματεία που παίρνουν θέση. Το ίδιο το Δημοτικό Συμβούλιο που εκδίδει ομόφωνο ψήφισμα, κατόπιν σχετικής πρωτοβουλίας της Ένωσης Γονέων.

Και αυτή η στήριξη δεν σταματά εκεί. Διευρύνεται και αποκτά χαρακτηριστικά μιας ευρείας κοινωνικής συμπαράστασης.

Στο πλευρό της σχολικής κοινότητας του Λυκείου Παπάγου και του Διευθυντή που διώκεται βρίσκονται οι Σύλλογοι Γονέων & Κηδεμόνων και των 24 σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της περιοχής.

Βρίσκεται ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης «Περικλής», οι Σύλλογοι Γονέων & Κηδεμόνων Παιδικών και Βρεφονηπιακών σταθμών, ο Σύλλογος Γυναικών Παπάγου–Χολαργού, ο Σύνδεσμος Συνταξιούχων ΙΚΑ της ευρύτερης περιοχής, η Επιτροπή Ειρήνης Αγίας Παρασκευής, Χολαργού και Παπάγου, ενώ το κύμα συμπαράστασης διευρύνεται καθημερινά και νέοι μαζικοί φορείς στέκονται στο πλευρό της σχολικής κοινότητας του Λυκείου Παπάγου και του Διευθυντή του

Αυτή η εικόνα δεν μπορεί να αγνοηθεί. Δεν μπορεί να θεωρηθεί τυχαία. Όταν μια ολόκληρη τοπική κοινωνία εκφράζεται με τέτοια σαφήνεια, αυτό σημαίνει ότι υπάρχει μια βαθιά εμπειρία, μια καθημερινή επαφή, μια πραγματική γνώση της λειτουργίας του σχολείου.

Και εδώ προκύπτει το δεύτερο μεγάλο ερώτημα: πώς είναι δυνατόν να συνεχίζεται αυτή η διαδικασία, σαν να μην υπάρχει αυτή η κοινωνική πραγματικότητα; Πώς είναι δυνατόν να αγνοείται μια τόσο καθολική στήριξη;

Οι κατηγορίες που έχουν διατυπωθεί δεν συνάδουν ούτε με τη βαρύτητα της ποινής ούτε με την πραγματικότητα της σχολικής ζωής.

Αφορούν ζητήματα που σε κάθε σχολείο αντιμετωπίζονται μέσα από τον διάλογο, μέσα από τα συλλογικά όργανα, μέσα από τις δημοκρατικές διαδικασίες που οφείλει να έχει η εκπαιδευτική κοινότητα.

Δεν πρόκειται για ζητήματα που δικαιολογούν πειθαρχική εξόντωση, ούτε για λόγους που μπορούν να οδηγήσουν στην απομάκρυνση ενός Διευθυντή από το σχολείο του.

Άρα, το ερώτημα παραμένει: γιατί αυτή η επιμονή; Διότι αυτό που φαίνεται να βρίσκεται στο επίκεντρο δεν είναι ένα μεμονωμένο περιστατικό, αλλά μια συγκεκριμένη αντίληψη για το σχολείο.

Μια αντίληψη που θέλει το σχολείο ενεργό, ανοιχτό, υποστηρικτικό.

Που θέλει τους μαθητές να έχουν ισότιμη πρόσβαση σε αυτό, ανεξάρτητα από το ύψος της φορολογικής δήλωσης των γονιών.

Που επιδιώκει να ενισχύσει τη διδασκαλία, να στηρίξει όσους έχουν ανάγκη, να δημιουργήσει ένα περιβάλλον συνεργασίας και όχι ανταγωνισμού.

Που υπερασπίζεται το δημόσιο σχολείο απέναντι σε λογικές εμπορευματοποίησης της γνώσης και της αγωνίας των μαθητών και των οικογενειών τους.

Παράλληλα, πρόκειται για ένα σχολείο που δεν περιορίζεται στη μετάδοση γνώσεων αλλά καλλιεργεί αξίες.

Πρωθεί τη συλλογικότητα, την αλληλεγγύη, την κοινωνική ευαισθησία.

Αναπτύσσει δράσεις που δίνουν στα παιδιά τη δυνατότητα να κατανοούν τον κόσμο γύρω τους, να σκέφτονται, να συμμετέχουν.

Ένα σχολείο που δεν θέλει μαθητές παθητικούς θεατές, αλλά νέους ανθρώπους πρωταγωνιστές με κρίση και συνείδηση.

Απέναντι σε αυτή την αντίληψη φαίνεται να συγκρούονται άλλες λογικές. Λογικές που περιορίζουν το σχολείο σε έναν εξεταστικό μηχανισμό.

Που δεν αφήνουν χώρο για παιδαγωγικές πρωτοβουλίες.

Που καλλιεργούν τον ανταγωνισμό αντί για τη συνεργασία.

Και τελικά, λογικές που δεν υπηρετούν τις πραγματικές ανάγκες των μαθητών.

Εδώ βρίσκεται το πραγματικό διακύβευμα. Δεν είναι ένα πρόσωπο.

Είναι το τι σχολείο θέλουμε.

Θέλουμε ένα σχολείο που θα μορφώνει ουσιαστικά ή ένα σχολείο που θα εξαντλείται στην αποστήθιση;

Θέλουμε ένα σχολείο που θα καλλιεργεί αξίες ή ένα σχολείο που θα περιορίζεται σε επιδόσεις και αριθμούς;

Θέλουμε εκπαιδευτικούς που θα εμπνέουν ή εκπαιδευτικούς που θα φοβούνται να πουν την αλήθεια στα παιδιά για το πως και γιατί κινείται ο κόσμος, για την πραγματική ιστορία του τόπου μας, μακριά από τους παραμορφωτικούς φακούς της διαστρέβλωσής της; Που δυστυχώς μια τέτοια πρακτική αποτελεί και την επίσημη κατεύθυνση του υπουργείου, μέσα και από το περιεχόμενο των σχολικών βιβλίων και των αναλυτικών προγραμμάτων.

Η τοπική κοινωνία έχει ήδη απαντήσει. Και η απάντηση είναι ξεκάθαρη:

Δεν αποδεχόμαστε αυτή τη δίωξη. Δεν αποδεχόμαστε την διατάραξη της λειτουργίας ενός σχολείου που λειτουργεί προς όφελος των μαθητών. Δεν αποδεχόμαστε την απαξίωση ενός εκπαιδευτικού που έχει κερδίσει τον σεβασμό της κοινότητας.

Ως Ένωση Γονέων Παπάγου–Χολαργού, εκφράζουμε αυτή τη φωνή με ευθύνη και αποφασιστικότητα, από την πρώτη στιγμή που μας έγινε γνωστή η επιχείρηση δίωξης του Διευθυντή.

Χωρίς «ναι μεν, αλλά...». Με εμπιστοσύνη σε αυτό που εκδηλώνεται από όσους γνωρίζουν από πρώτο χέρι τι συμβαίνει στο σχολείο, με την καθοριστική συμβολή του διευθυντή, που έχει στο πλευρό του το σύνολο των μαθητών, των γονέων, τη συντριπτική πλειοψηφία του συλλόγου διδασκόντων.

Χωρίς να μπορούμε στη διαδικασία να εξετάσουμε ενδελεχώς το νομικό κομμάτι της πειθαρχικής δίωξης.

Και αυτό γιατί το υπάρχον θεσμικό- νομοθετικό πλαίσιο που έχει διαμορφωθεί και ενισχύεται διαχρονικά, ανεξάρτητα από τις εκάστοτε ηγεσίες του Υπουργείου Παιδείας,

είναι τελικά που επιτρέπει και ενισχύει φαινόμενα να στέλλονται στο πειθαρχικό φωτεινά παραδείγματα δασκάλων, με την κυριολεκτική έννοια της λέξης.

Γι' αυτό και υποστηρίξαμε με όλες μας τις δυνάμεις όλες τις μαζικές συλλογικές διαδικασίες του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων του σχολείου.

Γι' αυτό και μπήκαμε μπροστά και πήραμε την πρωτοβουλία το θέμα να μη μείνει στους 4 τοίχους του Λυκείου Παπάγου αλλά να γίνει ευρύτερα γνωστό.

Γι' αυτό και οργανώσαμε, με μεγάλη ανταπόκριση, την ευρεία συμπαράσταση που έχει ήδη εκφραστεί και συνεχίζει να εκφράζεται.

Ζητάμε το πειθαρχικό συμβούλιο να υπολογίσει σοβαρά όλους τους παραπάνω παράγοντες και να πράξει με ευθύνη.

Και αυτό δεν αποτελεί προσπάθεια παρέμβασης στο έργο του. Αντίθετα, προσπάθεια παρέμβασης στη λειτουργία του σχολείου, με αποτέλεσμα τη διατάραξη της αποτελούν οι καταγγελίες κατά του Διευθυντή, που εξ όσων είμαστε σε θέση να γνωρίζουμε δεν είναι ανεπηρέαστες και από «έξωθεν» παρεμβάσεις, παντός τύπου και αφετηρίας.

Σε κάθε περίπτωση, η τελική απόφαση για το αν θα τεθεί ο Διευθυντής σε καθεστώς δυνητικής αργίας ή όχι, είναι στα χέρια της Υπουργού Παιδείας. Και έχει την απόλυτη ευθύνη για τις πράξεις της.

Ζητάμε να ληφθεί υπόψη η πραγματική εικόνα του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας.

Απαιτούμε να διασφαλιστεί η ομαλή λειτουργία του σχολείου, ιδιαίτερα σε αυτή την κρίσιμη περίοδο.

Καλούμε όλους τους γονείς, τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και κάθε ενεργό πολίτη να σταθούν στο πλευρό της σχολικής κοινότητας.

Να συμμετέχουν στη συγκέντρωση συμπαράστασης στον Διευθυντή του Λυκείου Παπάγου, την Παρασκευή 3 Απριλίου, στις 11 το πρωί, στα γραφεία της Διεύθυνσης Περιφερειακής Εκπαίδευσης Αττικής, την ώρα που θα πραγματοποιείται η ακρόασή του στο πειθαρχικό συμβούλιο.

Καλούμε τον Δήμαρχο Παπάγου- Χολαργού, έστω και τώρα, να αποδεχτεί το αίτημα της Ένωσης Γονέων που έχει κατατεθεί εδώ και μέρες, και με απόφασή του, όπως έχει δικαίωμα, το σχολείο να παραμείνει κλειστό εκείνη την ημέρα, για να διευκολυνθεί η συμμετοχή των μαθητών και των εκπαιδευτικών στη συγκέντρωση συμπαράστασης.

Η παρουσία όλων είναι κρίσιμη. Είναι μήνυμα ευθύνης και αξιοπρέπειας.

Και θέλουμε να κλείσουμε με αυτό που θεωρούμε το πιο ουσιαστικό.

Στο επίκεντρο όλων αυτών δεν είναι ούτε οι πειθαρχικές διαδικασίες ούτε οι διοικητικές αποφάσεις. Είναι τα ίδια τα παιδιά μας.

Είναι οι μαθητές που καθημερινά παλεύουν μέσα σε ένα απαιτητικό και συχνά εξαντλητικό εκπαιδευτικό σύστημα, που έχουν ανάγκη από στήριξη, από ένα σχολείο που θα τους δίνει πραγματικές δυνατότητες και όχι εμπόδια.



ΕΝΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

ΔΗΜΟΥ ΠΑΠΑΓΟΥ - ΧΟΛΑΡΓΟΥ

Ⓜ <http://enosigoneonpx.blogspot.com/>

✉ enosigoneonpx@gmail.com

Είναι τα παιδιά που τους αξίζει να μορφώνονται σε ένα περιβάλλον που καλλιεργεί τη γνώση, την κριτική σκέψη, τη συλλογικότητα και την αλληλεγγύη και όχι τον φόβο, τον ανταγωνισμό και την ανασφάλεια. Και είναι ακριβώς αυτό το σχολείο που βλέπουμε να απειλείται σήμερα.

Δεν θα επιτρέψουμε να σταλεί το μήνυμα ότι όποιος υπερασπίζεται τα δικαιώματα των μαθητών, όποιος προσπαθεί να μειώσει τις ανισότητες, όποιος κρατά το δημόσιο σχολείο ζωντανό και ανθρώπινο, μπορεί να διώκεται.

Δεν θα επιτρέψουμε τα παιδιά μας να μάθουν ότι η δικαιοσύνη και η προσφορά τιμωρούνται.

Αντίθετα, θέλουμε να μεγαλώσουν σε ένα σχολείο που θα τους διδάσκει στην πράξη τι σημαίνει αξιοπρέπεια, ευθύνη και συλλογική στάση.

Για όλους αυτούς τους λόγους, θα συνεχίσουμε μέχρι τέλους.

Με όλες τις πρωτοβουλίες που αναπτύσσουμε ως Ένωση Γονέων, για όλα όσα αφορούν τα σχολεία των παιδιών μας.

Μέχρι να δικαιωθεί όχι μόνο ένας άνθρωπος, αλλά η ίδια η ανάγκη για ένα δημόσιο σχολείο που να ανήκει στους μαθητές του και στην κοινωνία.

Σας ευχαριστούμε.